



УДК 159.9  
<https://doi.org/10.26516/2304-1226.2025.52.77>

## Отношение подростков с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и их родителей к вопросам безопасности в интернете

Г. А. Сидорова\*

*Общеобразовательная школа-интернат № 6, г. Гурьевск, Россия  
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Россия*

**Аннотация.** Рассмотрены теоретические подходы к проблеме онлайн-безопасности подростков с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Обоснована точка зрения, что родительское регулирование является важной составляющей обеспечения безопасности подростков в интернете. Показаны значимые различия отношения умственно отсталых подростков и их родителей по вопросам доступа, времени, пользы, опасностей и угроз, безопасности, ответственности за обеспечение безопасности в интернете. Сделан вывод, что отношение к личной безопасности в интернете у подростков с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) обусловлено когнитивными, социальными, психолого-педагогическими особенностями возраста, а также спецификой самого дефекта (умственной отсталостью), в частности завышенной самооценкой, нарушением критичности, неспособностью к полноценному анализу ситуации.

**Ключевые слова:** подростки с интеллектуальными нарушениями, умственная отсталость, безопасность в интернете, подростковый возраст, особенности дефекта, родительское регулирование.

---

**Для цитирования:** Сидорова Г. А. Отношение подростков с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и их родителей к вопросам безопасности в интернете // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2025. Т. 52. С. 77–87. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2025.52.77>

---

Original article

## Views of Adolescent with Intellectual Disabilities (a Mental Handicap) and Their Parents Concerning Internet Security

G. A. Sidorova\*

*Comprehensive Boarding School N 6, Guryevsk, Russian Federation  
Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation*

**Abstract.** The article considers theoretical approaches to the challenging issue of online safety for adolescents with intellectual disabilities (a mental handicap). It has been justified that parents' control is a key factor in ensuring the safety of adolescent on the Internet. There are significant differences between the attitude of adolescents with mental disabilities concerning an access, time, benefit, danger and threat, safety, responsibility for adolescent's online safety, and that of their parents. It was concluded that intellectually challenged adolescents' (with mental handicap) attitude to personal safety on the Internet pertains cognitive, social, psychological and pedagogical peculiarities of the age, as well as specificity of the disability (a mental handicap) itself, particularly, inflated self-esteem, disturbance of critical thinking, inability to fulfil a valid analysis of the situation.

**Keywords:** adolescents with intellectual disabilities, mental handicap, Internet security, adolescence, specificity of the disability, parents' control.

---

**For citation:** Sidorova G.A. Views of Adolescent with Intellectual Disabilities (a Mental Handicap) and Their Parents Concerning Internet Security. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*, 2025, vol. 52, pp. 77-87. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2025.52.77> (in Russian)

---

## Введение

Всё большее значение в жизни современного человека приобретает интернет, становясь из средства обмена информацией «средой жизнедеятельности». Согласно данным ВЦИОМ от 2017 г., россияне в качестве источников информации в большей степени предпочитают интернет-СМИ по сравнению с телевидением [Насибуллина, 2023; Патраков, 2019].

По результатам исследования, проведённого среди российских подростков, было выявлено, что интернет занимает важнейшее место в их жизни, являясь не только и не столько источником информации, сколько пространством социализации, где происходит выстраивание отношений со значимыми для них людьми [Солдатова, Нестик, 2017].

Ю. А. Королева отмечает, что развитие навыка общения в Интернете соответствует современным приоритетам подрастающего поколения. Интернет-коммуникация является способом самовыражения, получения эмоциональной поддержки, расширения круга общения [Королева, 2023, с. 136].

По мнению Г. У. Солдатовой, у подрастающего поколения активно формируется «картина множественной совмещённой реальности», в которой онлайн дополняет офлайн, что является «фактором адаптации в современном мире» [Солдатова, Чигарькова, Илюхина, 2022].

Однако адекватный анализ и оценка отрицательных сторон цифровой информационной среды могут быть затруднительными для детей и подростков, которым свойственно «отстраненное восприятие опасности» [Крайнова, 2019].

Воспринимая интернет как виртуальную реальность, т. е. ненастоящую действительность, фактически недействительность, подросток не всегда способен перенести негативные последствия от использования опасного контента в реальную жизнь [Болотова, 2017].

Дети и подростки, особенно имеющие интеллектуальные нарушения, безусловно, нуждаются в защите от негативного онлайн-воздействия. Правовой основой обеспечения информационной безопасности подрастающего поколения является Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Причина необеспечения самими несовершеннолетними пользователями интернета своей безопасности, по мнению Е. С. Патракова, объясняется психофизиологическими и социально-психологическими особенностями подросткового возраста, психолого-педагогическими условиями развития [Патраков, 2019].

По мнению Л. Ф. Фатиховой, подростки часто пренебрегают чувством безопасности, пытаясь доказать окружающим и самому себе свою состоятельность и правоту. Рискованное поведение связано с возрастным максимализмом, развитием социальной сферы, интереса к новой информации [Фатихова, Сайфутдинова, 2020]. Распространение общения в социальных сетях привело к переносу в виртуальную реальность такого негативного явления, как буллинг несовершенно-

нолетних. Развитию данного процесса послужило в том числе и иллюзорное ощущение анонимности, безнаказанности и свободы действий, часто не сдерживаемое никакими морально-этическими нормами. По данным ВЦИОМ, в 2021 г. около 56 % несовершеннолетних пользователей интернета столкнулись с кибербуллингом. Рост, по сравнению с 2018 г., составил 24 % [Фоминых, 2023; Шайкова, 2023].

Отрицательными явлениями, связанными с распространением интернета в современном обществе, являются также проблемы игровой зависимости, вовлечение подростков в деятельность деструктивных групп, склонение несовершеннолетних к совершению суицида и преступным действиям.

По результатам исследования, представленного Е. С. Фоминых, следует, что обучающиеся с умственной отсталостью более, чем нормально развивающиеся сверстники, подвержены онлайн-опасностям. Причинами автор называет особенности развития и функционирования когнитивной сферы умственно отсталых подростков, низкий уровень информационной грамотности, а в ряде случаев и отсутствие необходимой помощи и контроля со стороны взрослых в вопросах использования цифровых устройств [Фоминых, 2023]. По мнению О. И. Кокоревой, ни влияние сверстников, ни глобальная цифровизация и прочее – ничто так не влияет на «уход» подростка в виртуальный мир, как негативная внутрисемейная ситуация, ответственность за которую лежит на старших членах семьи (родителях) [Кокорева, 2023].

Л. Ф. Фатихова, исходя из результатов исследований, указывает, что способности к безопасному поведению у данной категории лиц по всем видам опасностей физической, социальной и информационной среды имеют специфические особенности, обусловленные именно нарушением интеллекта, в частности, более низкий, чем у детей без нарушений интеллекта, уровень сформированности умения оценивать, распознавать и избегать опасные ситуации, прогнозировать результаты рискованного, в том числе и собственного, поведения. Выбор варианта поведения в опасной ситуации подростки с интеллектуальными нарушениями чаще, чем нормотипичные, делают, руководствуясь не тем, как данный способ может помочь избежать опасности, а исходя из запретов со стороны взрослых (родителей, педагогов). Родители учащихся с интеллектуальными нарушениями оценивают уровень сформированности у своих детей личностных качеств, характерных для безопасного типа поведения (уверенность, смелость, надежность и др.), как низкий [Фатихова, Сайфутдинова, 2020].

Цель настоящего исследования – выявить особенности отношения умственно отсталых подростков к безопасности в интернете, провести сравнительный анализ отношения к безопасности в интернете таких подростков и их родителей.

### **Организация и методы исследования**

В качестве респондентов выступили учащиеся 5–7-х классов и их родители (законные представители). Исследование проходило на базе МКОУ «ОШИ № 6» г. Гурьевска Кемеровской области, где обучаются дети, имеющие подтвержденный диагно: «умственная отсталость легкой степени». Общее количество обследованных – 78. Из них учащихся – 39, родителей (законных представителей) – 39. Средний возраст учащихся – 12,1. Мальчиков – 21, девочек – 18. Возраст и

пол родителей не учитывался. В исследовании родители и подростки представляли не пары, а две отдельные выборки.

В качестве основного метода исследования применялось анкетирование с готовыми вариантами ответов на выбор. При проведении подобного исследования с умственно отсталыми лицами подросткового возраста следует учитывать специфику когнитивных процессов, познавательной деятельности, в том числе сниженный учебный интерес, отсутствие любознательности, а также особенности восприятия и переработки информации, в данном случае оформленной в виде текста. Подростки с умственной отсталостью, особенно 3-й и 4-й групп (классификация В. В. Воронковой), могут воспринимать текстовую информацию искажённо по причине недоразвития навыка чтения, непонимания прочитанного либо нежелания прилагать умственные усилия [Обучение и воспитание ... ,1994].

Для получения достоверной эмпирической информации исследование целесообразно проводить индивидуально, чётко проговаривая вслух вопрос и варианты ответа, либо предоставлять возможность умственно отсталому ребёнку самому вслух читать вопрос и ответы, при этом не комментируя и не давая дополнительное пояснение о том, как правильно (или неправильно) следует отвечать. Выбор варианта ответа остаётся за умственно отсталым подростком. Если в ходе проведения анкетирования у респондентов возникало желание поделиться собственными умозаключениями на данную тему, это приветствовалось. После завершения анкетирования при необходимости задавались дополнительные вопросы. Учитывалось, что дополнительные вопросы либо беседа, проведённая до опроса, могут побудить умственно отсталого подростка изменить собственное мнение и повлиять на его выбор варианта ответа.

Темы, рассматриваемые в ходе исследования, условно были названы: доступ, время, польза, опасность, обеспечение безопасности. Смысловое содержание диагностического материала, предлагаемого подросткам и родителям, идентично, разница лишь в формулировках вопросов. Учащиеся и родители (законные представители), отвечая на вопросы, не имели возможности советоваться друг с другом.

Для получения дополнительной эмпирической информации были изучены школьные характеристики учащихся, дневники педагогических наблюдений, социальные паспорта семей. В качестве методов обработки данных использовались контент-анализ данных, классификация и категоризация. Для оценки достоверности различий был применен метод углового преобразования Фишера. Математико-статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программы Microsoft Excel.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

По теме доступа в интернет разницы между ответами подростков и родителей не выявлено. Все подростки указали, что имеют личный гаджет (телефон, планшет, компьютер). 8 подростков из них ответили, что на личном гаджете нет доступа в интернет. Аналогичную информацию дали родители.

При анализе ответов на вопрос о том, сколько времени подростки проводят в интернете, выявлены различия между ответами детей и родителей. Вариант ответа «доступа в интернет нет (интернетом не пользуется)» выбрали 20,5 % родителей, указавших, что их ребёнок не имеет доступа в интернет на личном га-

джете. Логика в ответах родителей есть: если у ребёнка нет доступа в интернет на личном гаджете, соответственно, он не имеет возможности воспользоваться Интернетом. Однако практически все подростки ответили, что интернетом пользуются. На дополнительный вопрос «Как и когда ты выходишь в интернет?» подростки отвечали, что «свой телефон даёт друг, когда ко мне приходит», «дома на компьютере есть интернет», «беру планшет сестры» и пр. После получения дополнительных сведений в личных беседах и анализа данных сделан вывод, что, вероятно, родители в данном случае не всегда обладают достоверной информацией о том, где и когда дети имеют возможность выхода в интернет.

Таблица

Результаты изучения отношения учащихся и их родителей к вопросу безопасности интернете, %

Темы (вопросы)	Варианты ответов	Подростки (n = 39)	Родители (n = 39)	$\Phi$ эмп
1. Доступ (имеет ли подросток личный гаджет с доступом в интернет?)	Да	79,5	79,5	–
	Нет	20,5	20,5	–
2. Время (сколько времени подросток проводит в Интернете?)	Доступа в интернет нет (интернетом не пользуюсь)	0	20,5	–
	Не больше 2 ч	20,5	12,8	0,92
	Столько, сколько хочется	43,6	12,8	3,14*
3. Польза (какая может быть польза подростку от пребывания в интернете?)	Бывает по-разному	35,9	53,8	1,6
	Познавательная информация (для учебы, саморазвития)	33,3	66,7	3,01*
	Общение со сверстниками	38,5	35,9	0,24
4. Опасность (какая опасность может грозить подростку в интернете?)	Возможность самостоятельного обучения	33,3	38,5	0,48
	Кибербуллинг (травля в интернете)	46,2	59	1,14
	Мошенничество (воровство денег, личных данных)	41,0	66,7	2,3*
	Вовлечение в противозаконную / опасную для жизни и здоровья деятельность (группы «смерти», группы с рекламой наркотиков и т. д.)	15,4	66,7	4,88*
	Получение информации, которая может навредить психическому здоровью	23,1	76,9	5,02*
5. Обеспечение безопасности» (кто или что должен обеспечить подростку безопасность в интернете?)	Нет ничего опасного	28,2	5,1	2,93*
	Государство	20,5	35,9	1,52
	Школа	10,3	15,4	0,68
	Семья	41,0	89,7	4,85*
	Сам подросток	53,8	10,3	4,39*

Примечание: \* – различия значимы при  $p < 0,05$ .

На вопрос «Сколько примерно времени ты проводишь в интернете в течение дня?» (вариант аналогичного вопроса для родителей – «Сколько примерно времени в течение дня Ваш ребёнок проводит в интернете?») учащиеся и родители отвечали по-разному. Вариант ответа «не более 2 ч в день» выбирают

20,5 % подростков против 12,8 % выборов родителей. При выборе варианта «бывает по-разному» больший процент ответов у родителей, чем у подростков (53,9 против 35,9 %).

Вариант ответа «столько, сколько хочется» выбрали 43,6 % подростков и 12,8 % родителей ( $\varphi = 3,14$ ,  $p < 0,05$ ). Допустимо, что подростки в интернете проводят больше времени, чем считают родители, которые не всегда это могут контролировать.

Анализ полученных ответов о пользе от пребывания в интернете показывает, что дети и родители сходятся во мнении, что интернет может быть полезен в плане «общения со сверстниками» (38,5 и 35,9 %) и «возможности самостоятельного обучения» (33,3 и 38,5 %).

А вот вариант «получения познавательной информации» подростки выбирают практически в два раза реже, чем родители (33,3 и 66,7 % соответственно,  $\varphi = 3,01$ ,  $p < 0,05$ ).

Исходя из полученной информации, мы видим, что не более трети умственно отсталых подростков в данной выборке склонны использовать возможности интернета для получения познавательной информации. Данные результаты согласуются с мнением Е. С. Фоминых, которая указывает на то, что продолжительное нахождение умственно отсталых подростков в интернете главным образом подчинено доминирующему развлекательному мотиву. Для получения положительных впечатлений они готовы исказить реальную информацию и пренебрегать социально значимой деятельностью и обязанностями [Фоминых, 2023].

Также при проведении исследования у респондентов была возможность предложить свои варианты получения пользы от интернета. Родители проигнорировали данный пункт опросника, подростки же активно поучаствовали. При этом вариантов, которые можно отнести к процессу поиска и использования познавательного контента («можно научиться плести из бисера», «автомобиль научиться водить», «интересные видео про другие страны» и т. п.) оказалось значительно меньше, чем тех, которые указывают на использование интернета в развлекательных целях. Например, «смотрю ролики, мультики», «люблю приколы, пранки разные», «видосы нравятся, особенно про кошек смешные», «играю в игры». Таким образом, пользу от интернета подростки с умственной отсталостью в данной выборке в основном видят в использовании развлекательного контента.

Мнение о том, что кибербуллинг (травля в интернете) является онлайн-опасностью, высказывают около половины испытуемых, причем как подростки (46,2 %), так и родители (59 %).

Подростки в ходе исследования делились историями, свидетельствующими о том, как они становились жертвами, а некоторые даже зачинщиками и активными участниками буллинга в Сети. «Обиженные» подростки рассказывали, что «выставили мою некрасивую фотографию», «писали мат в комментариях», «обзывали» и пр. «Обидчики» делились информацией, что сами выставляли чужие фото, нецензурно ругались в социальных сетях, угрожали и т. п. При этом первые соглашались с тем, что это недопустимо, нарушает этику общения и даже закон. Другие же, оправдывая своё поведение, говорили: «Почему нельзя материться? Что такого?», «А что, если он сам первый нарывается?» и т. д. В ответ на вопрос об ответственности говорили: «А как меня найдут полицейские?»

Подростки и родители отнесли к опасностям интернета одни и те же угрозы. При этом родители указывали на данные угрозы статистически значимо чаще: «мошенничество (воровство денег, личных данных)» (родители 66,7 %, дети 41 %,  $\varphi = 2,3, p < 0,05$ ), «вовлечение в противозаконную / опасную для жизни и здоровья деятельность (группы «смерти», группы с рекламой наркотиков и т. д.)» (родители 66,7 %, дети 15,4 %,  $\varphi = 4,88, p < 0,05$ ), «получение информации, которая может навредить психическому здоровью» (родители 76,9 %, дети 23,1 %,  $\varphi = 5,02, p < 0,05$ ).

Вариант ответа «нет ничего опасного» в большей степени выбрали подростки, чем родители (28,2 и 5,1 % соответственно,  $\varphi = 2,93, p < 0,05$ ).

На вопрос «Что или кто должен обеспечивать безопасность подростков в Интернете?» существенной разницы среди подростков и родителей при выборе вариантов «государство» и «школа» не выявлено.

Значимые различия выявлены при анализе выборов вариантов «сам подросток» ( $\varphi = 4,39, p < 0,05$ ) и «семья» ( $\varphi = 4,8, p < 0,05$ ). Подростки в большей степени, чем родители (53,8 против 10,3 %), выбирали ответ «сам подросток». На дополнительный вопрос «Каким образом ты можешь защитить себя в интернете?» Лишь некоторые давали ответы «надо обратиться в полицию», «расскажу родителям», «закончу разговор» и т. п. Большая часть опрошенных отвечали «а что здесь сложного?», «со мной ничего не случится», «я очень хитрый, сразу пойму, что это мошенники», «чувствую, когда обмануть хотят».

Полученные нами данные не противоречат мнению Е. С. Фоминых [2023], Л. Ф. Фатиховой [Фатихова, Сайфутдиярова, 2020], которые отмечают, что лица с интеллектуальными нарушениями не всегда способны адекватно оценить, насколько опасной является ситуация, а также склонны преувеличивать свои возможности по обеспечению собственной безопасности, в том числе и информационной. Особенности восприятия, конкретность мышления, снижение аналитико-синтетической деятельности, социально-личностного недоразвитие, снижение морально-этических норм, недостаточный анализ и ошибочная оценка отрицательных сторон цифровой информационной среды, характерные для умственной отсталости затрудняют распознавание, прогнозирование и избегание опасных ситуаций.

Когда умственно отсталый подросток говорит «я сам себя смогу защитить», по нашему мнению, это не осознанное принятие ответственности за собственную безопасность, а, скорее, результат недостаточного анализа ситуации и излишней уверенности в собственных силах и неуязвимости. Своеобразие подобного отношения, по мнению П. А. Шатских, объясняется тем, что эмоционально-оценочный компонент самосознания при умственной отсталости имеет свою специфику, обусловленную интеллектуальным дефектом. В целом они позитивны в своём самовосприятии, что проявляется в том числе и в «отсутствии самоанализа и самокритичности своих поступков и действий» [Шатских, 2022, с. 89].

Родители, конечно же, не так оптимистично настроены на то, что умственно отсталый подросток может защитить себя сам. Большинство выбирают вариант «семья» (89,7 % родителей против 41 % подростков), поясняя свой выбор: «кто, если не мы, должны научить», «мой ребёнок мне всё рассказывает», «я слежу и знаю, что он там смотрит», «ограничиваем время», «забираем телефон» и т. п. Результаты свидетельствуют, что большинство опрошенных родителей

ответственно и осмотрительно относятся к проблеме безопасности в виртуальной среде и в большей степени, чем сами подростки, полагаются на меры, принимаемые государством, и собственный контроль поведения детей в онлайн-пространстве. В целом полученные результаты ожидаемы. Мнение родителей обусловлено, скорее всего, наличием жизненного опыта взрослого человека и пониманием особенностей собственных детей, имеющих интеллектуальную недостаточность. Подобная позиция родителей, по нашему мнению, даёт определённые гарантии того, что умственно отсталые подростки, по крайней мере в данной выборке, в случае необходимости получают помощь со стороны семьи.

Родительское регулирование является очень важной стратегией предотвращения рисков для детей. Оправдано и необходимо со стороны родителей «выдвижение правил», адекватный уровень родительского руководства, «прекращение определённых действий», связанных с интернетом. Важна «родительская вовлечённость», т. е. общение и поддержка, которую родители могут оказывать своим детям в вопросе развития их индивидуальности, самоутверждения, регуляции действий [Бурова, 2022; Пазухина, Чумаков, 2018].

### **Выводы**

Результаты исследования показывают, что отношение к вопросам безопасности у умственно отсталых подростков имеет некоторые особенности. Вероятно, это связано с недоразвитием познавательной и социально-личностной сфер, психофизическими особенностями возраста, влиянием социального окружения.

1. Исследование показало, что умственно отсталые подростки явно недооценивают опасности в интернете, переоценивают свои возможности и способности, бравируют ими. Вследствие чего они могут быть вовлечены в деятельность деструктивных онлайн-групп и склонены к противоправным действиям.

2. Результаты исследования показывают, что некоторые подростки с нарушением интеллекта и не пытаются избежать возможные опасные ситуации в Сети, даже как будто тянутся к ним, хвастая тем, что якобы сами могут защититься и не нуждаются в посторонней помощи. Самоуверенность, нежелание, а в ряде случаев неспособность обратиться за помощью характерны для умственно отсталых подростков. Кроме того, умственно отсталые подростки, как и нормотипичные, проходят все этапы подросткового возраста, и им свойственны возрастные проявления, в том числе склонность к рискованному поведению, отстранённое восприятие опасности, ошибочное ощущение собственной неуязвимости и пр. Сочетание проявлений возраста с особенностями дефекта значительно затрудняют возможность и способность адекватной оценки опасных ситуаций информационной среды.

3. Анализ результатов исследования показал, что одним из доминирующих факторов пребывания подростков с нарушением интеллекта в интернете является развлекательный. Вероятно, это связано с особенностями психической деятельности умственно отсталых учащихся, для которой характерно снижение познавательных интересов, отсутствие потребности в приобретении знаний.

4. В ходе исследования мы выявили, что умственно отсталые подростки в ряде случаев становятся участниками кибербуллинга как в роли жертвы, так и в роли агрессора. Этому, на наш взгляд, способствуют характерные для подростков проявления: стремление к расширению социального круга и завоеванию ав-

торитета среди сверстников, потребность получить социальное внимание и произвести впечатление на окружение. Со стороны дефекта роль играют социально-личностная незрелость, а также недоразвитие коммуникативной сферы и возможное снижение морально-этических норм.

5. Результаты исследования показывают, что большинство опрошенных родителей участвуют в обеспечении онлайн-безопасности собственных детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Умственно отсталые учащиеся, в свою очередь, используют возможности онлайн-пространства для общения, получения информации как развлекательного, так и познавательного характера. Что, на наш взгляд, имеет положительное значение для интеллектуального, личностного и социального развития данной категории детей.

Решению вопроса обеспечения безопасности умственно отсталых подростков в интернете может способствовать повышение уровня их информационной грамотности. Дать подростку теоретические знания, развить практические навыки распознавания опасных ситуаций и умения сопротивляться угрозам можно в процессе систематического специально организованного обучающего процесса. Полученная в ходе нашего исследования информация может быть использована для разработки научно-обоснованной рабочей программы курса коррекционно-развивающих занятий по привитию навыков безопасного поведения в интернете для учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

### Список литературы

*Болотова С. И.* Психологические особенности безопасной коммуникации подростков в социальных сетях // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее : сб. ст. X Междунар. науч.-практ. конф. : в 3 ч. Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2017. Ч. 2. С. 159–161.

*Бурова В. С.* Стили поведения родителей в процессе использования Интернета учениками начальной школы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2022. Т. 22, вып. 4. С. 459–463. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2022-22-4-459-463>

*Кокорева О. И.* Особенности консультирования родителей по вопросам интернет-зависимости младших подростков // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары : Среда, 2023. С. 333–336.

*Королева Ю. А.* Цифровые навыки подростков с ограниченными возможностями здоровья как условие их социализации // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 3 (64). С. 130–140. <https://doi.org/10.26456/vtspyped/2023.3.130>

*Крайнова Ю. М.* Профилактика распространения «групп смерти» в рамках обеспечения информационной безопасности детей и подростков в сети Интернет // Безопасность личности, общества и государства: теоретико-правовые аспекты : сб. тез. выступлений участников Междунар. науч.-теорет. конф. / сост. А. В. Афанасьев, А. В. Ефимовский, О. С. Кравченко. СПб. : С.-Петербург. ун-т М-ва внутренних дел РФ, 2019. С. 349–355.

*Насибуллина А. Д.* Влияние цифровой среды на развитие цифровых навыков обучающихся с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-3. С. 199–202.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / под ред. В. В. Воронковой. М. : Школа-Пресс, 1994. 416 с.

*Пазухина С. В., Чумаков П. В.* Влияние стиля семейного воспитания на отношении родителей к вредной информации в Сети интернет // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018. № 1. С. 41–46.

*Патраков Э. В.* Подростки и интернет: реакции родителей // Сибирский психологический журнал. 2019. № 72. С. 129–144. <https://doi.org/10.17223/17267080/72/7>

*Солдатова Г. У., Нестик Т. А.* Образ Интернета в сознании подростков и их родителей // Академический вестник Академии социального управления. 2017. № 3(25). С. 59–69.

Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Илюхина С. Н. Представления о реальном и виртуальном пространстве как часть актуальной картины мира подростков и родителей в цифровом обществе: возможности адаптации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2022. Т. 12, № 3. С. 226–248. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.301>

Фатихова Л. Ф., Сайфутдиярова Е. Ф. Способности детей с нарушением интеллекта к распознаванию и избеганию опасных ситуаций. Уфа : Башкир. гос. пед. ун-т им. М. : Акмуллы, 2020. 288 с.

Фоминых Е. С. Риски виктимизации обучающихся с умственной отсталостью в цифровом пространстве // Виктимология. 2023. Т. 10, № 2. С. 241–250.

Шайкова М. В. Характер деструктивного поведения несовершеннолетних в сети «Интернет» // Личность преступника в изменяющемся мире (Долговские чтения) : сб. материалов III Всерос. науч.-практ. конф. М. : Ун-т прокуратуры РФ, 2023. С. 421–427.

Шатских П. А. Особенности проявления самосознания у старших подростков с нарушениями интеллекта // Наука глазами молодых : сб. науч. тр. Липецк : Липец. гос. пед. ун-т им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 85–91.

## References

Bolotova S.I. Psichologicheskie osobennosti bezopasnoi kommunikatsii podrostkov v sotsialnykh setyakh [Psychological features of safe communication of teenagers in social networks]. *Nauka i obrazovanie: sokhranyaya proshloe, sozdaem budushchee* [Science and education: preserving the past, creating the future]. Collection of articles of the 10th International Scientific and Practical Conference. In 3 parts. Penza, Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.) Publ., 2017, part 2, pp. 31-37. (in Russian)

Burova V.S. Stili povedeniya roditel'ei v protsesse ispol'zovaniya Interneta uchениkami nachalnoi shkoly [Parentbehavior styles in the process of internet use by primary school children]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* [Proceedings of the Saratov University. A new series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy], 2022, vol. 22, is. 4, pp. 459-463. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2022-22-4-459-463> (in Russian)

Kokoreva O.I. Osobennosti konsultirovaniya roditel'ei po voprosam internet-zavisimosti mladshikh podrostkov [Features of counseling parents on Internet addiction of younger teenagers]. *Sotsiokulturnye i psikhologicheskie problemy sovremennoi sem'i: aktualnye voprosy soprovozhdeniya i podderzhki* [Sociocultural and psychological problems of the modern family: current issues of maintenance and support]. Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference. Cheboksary, Wednesday Publ., 2023, pp. 333-336. (in Russian)

Koroleva Yu.A. Tsifrovye navyki podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya kak uslovie ikh sotsializatsii [Digital skills of adolescents with disabilities as a condition for their socialization]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology], 2023, no. 3(64), pp. 130-140. <https://doi.org/10.26456/vtspyped/2023.3.130> (in Russian)

Krainova Yu. M. (ed. by Afanas'ev A.V., Efimovskii A.V., Kravchenko O.S.) Profilaktika rasprostraneniya "grupp smerti" v ramkakh obespecheniya informatsionnoi bezopasnosti detei i podrostkov v seti Internet [Prevention of the spread of "death groups" in the framework of ensuring the information security of children and adolescents on the Internet]. *Bezopasnost lichnosti, obshchestva i gosudarstva: teoretiko-pravovye aspekty* [Security of the individual, society and the state: theoretical and legal aspects]. Collection of abstracts of speeches by participants of the international scientific and theoretical conference. St. Petersburg, St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation Publ., 2019, pp. 349-355. (in Russian)

Nasibullina A.D. Vliyaniye tsifrovoi sredy na razvitiye tsifrovyykh navykov obuchayushchikhsya s OVZ [The impact of the digital environment on the development of digital skills of students with disabilities]. *Problemy sovremennoy pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2023, no. 80-3, pp. 199-202. (in Russian)

Voronkova V.V. (ed.) *Obuchenie i vospitanie detei vo vspomogatelnoi shkole* [Teaching and upbringing of children in an auxiliary school: a manual for teachers and students of defectological faculties of pedagogical institutes]. Moscow, Shkola-Press Publ., 1994, 416 p. (in Russian)

Pazukhina S.V., Chumakov P.V. Vliyaniye stilya semeinogo vospitaniya na otnosheniye roditel'ei k vrednoi informatsii v Seti internet [The influence of the style of family education on the attitude of parents to harmful information on the Internet]. *Nauchnoye obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific review. Pedagogical sciences], 2018, no. 1, pp. 41- 46. (in Russian)

Patrakov E.V. Podrostki i internet: reaktsii roditeli [Adolescents and the Internet: Reactions of Parents]. *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal* [Siberian journal of psychology], 2019, no. 72, pp. 129-144, <https://doi.org/10.17223/17267080/72/7> (in Russian)

Soldatova G.U., Nestik T.A. Obraz Interneta v soznanii podrostkov i ikh roditeli [The image of the Internet in the minds of teenagers and their parents]. *Akademicheskii vestnik Akademii sotsialnogo upravleniya* [Academic Bulletin of the Academy of Social Management], 2017, no. 3(25), pp. 59-69. (in Russian)

Soldatova G.U., Chigarkova S.V., Ilyukhina S.N. Predstavleniya o realnom i virtual'nom prostranstvakh kak chast aktual'noi kartiny mira podrostkov i roditeli v tsifrovom obshchestve: vozmozhnosti adaptatsii [Ideas about real and digital worlds as part of the current worldview of adolescents and parents in a digital society: Possibilities for adaptation]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya* [Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology], 2022, vol. 12, no. 3, pp. 226-248. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.301> (in Russian)

Fatikhova L.F., Saifutdiyeva E.F. *Sposobnosti detei s narusheniem intellekta k raspoznavaniyu i izbeganiyu opasnykh situatsii* [The ability of children with intellectual disabilities to recognize and avoid dangerous situations]. Ufa, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla Publ., 2020, 288 p. (in Russian)

Fominykh YeS. Riski viktimizatsii obuchayushchikhsya s umstvennoi otstalost'yu v tsifrovom prostranstve [Risks of Victimization of Students with Mental Retardation in the Digital Space]. *Viktimologiya* [Victimology], 2023, vol. 10, no. 2, pp. 241-250. <https://doi.org/10.47475/2411-0590-2023-10213> (in Russian)

Shaikova M.V. Kharakter destruktivnogo povedeniya nesovershennoletnikh v seti «Internet» [The nature of the destructive behavior of minors on the Internet]. *Lichnost' prestupnika v izmenyayushchemsya mire (Dolgovskie chteniya)* [The identity of a criminal in a changing world (Dolgov Readings)]. Collection of materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference. Moscow, University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation Publ., 2023, pp. 421-427. (in Russian)

Shatskikh P.A. Osobennosti proyavleniya samosoznaniya u starshikh podrostkov s narusheniyami intellekta [Features of self-awareness in older adolescents with intellectual disabilities]. *Nauka glazami molodykh* [Science through the eyes of the young]. Collection of scientific papers]. Lipetsk, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky Publ., 2022, pp. 85-91. (in Russian)

#### Сведения об авторе

**Сидорова Галина Анатольевна**  
педагог-психолог  
Общеобразовательная школа-интернат № 6  
Россия, 652780, г. Гурьевск, ул. Ленина, 30  
аспирант, кафедра психологических наук  
Кемеровский государственный университет  
Россия, 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6  
e-mail: GalinaSidorova3004@yandex.ru

#### Information about the author

**Sidorova Galina Anatolyevna**  
Educational Psychologist  
Secondary boarding school N 6  
30, Lenin st., Guryevsk, 652780,  
Russian Federation  
Postgraduate, Department of  
Psychological Sciences  
Kemerovo State University  
6, Krasnaya st., Kemerovo, 650000,  
Russian Federation  
e-mail: GalinaSidorova3004@yandex.ru